

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Istituto Comprensivo "Pacifi Sezze-Bassiano"



CURRICOLO VERTICALE

PER

COMPETENZE

Rimodulato Anno Scolastico 2024-25

PREMESSA

Nel rispetto della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, le Indicazioni Nazionali del 2012 costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole.

Al fine di evitare la frammentazione dei saperi e garantire una dimensione di continuità e organicità del percorso formativo, è stato elaborato dal nostro Istituto il Curricolo Verticale, indispensabile strumento di connessione tra le diverse discipline. Esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento nella realizzazione di una continuità verticale che tenda all'acquisizione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni. Il nostro Curricolo è nato dall'esigenza di garantire il diritto di un percorso formativo organico e completo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale dell'alunno che nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini di scuola costruisce progressivamente la propria identità.

Il Curricolo Verticale pertanto si prefigge di:

- attivare una didattica per competenze che formino per la vita riconducendo costantemente ad unitarietà il processo di apprendimento nei suoi riferimenti formativi, metodologici, contenutistici, organizzativi e valutativi, pur nella diversificazione dei saperi e nel pluralismo culturale , favorendo, in un'ottica piagetiano-brunneriana , il passaggio dall'esperienza alla formalizzazione in una progressione armonica ;
- rappresentare la sintesi della progettualità formativa e didattica dell'istituto muovendo dalle esigenze formative dell'alunno, dagli esiti prefissati, dalle caratteristiche specifiche dell'istituto e dalle risorse presenti nel contesto territoriale ;
- riconoscere il ruolo importante che l'aspetto emotivo e la motivazione hanno nel processo di apprendimento e nella costruzione della vita di ogni persona garantendo così efficaci azioni di continuità e orientamento;
- favorire la realizzazione della persona umana , la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, l'occupazione , attraverso l'acquisizione delle competenze-chiave trasversali, proposte in attività didattiche in cui l'alunno possa acquisire le conoscenze, esercitare le abilità, sperimentare le competenze.

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea.

LE COMPETENZE- CHIAVE

1) Comunicazione nella madrelingua: La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

2) Comunicazione nelle lingue straniere: La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale.

3) Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia:

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, grafici).

4) Competenza digitale:

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

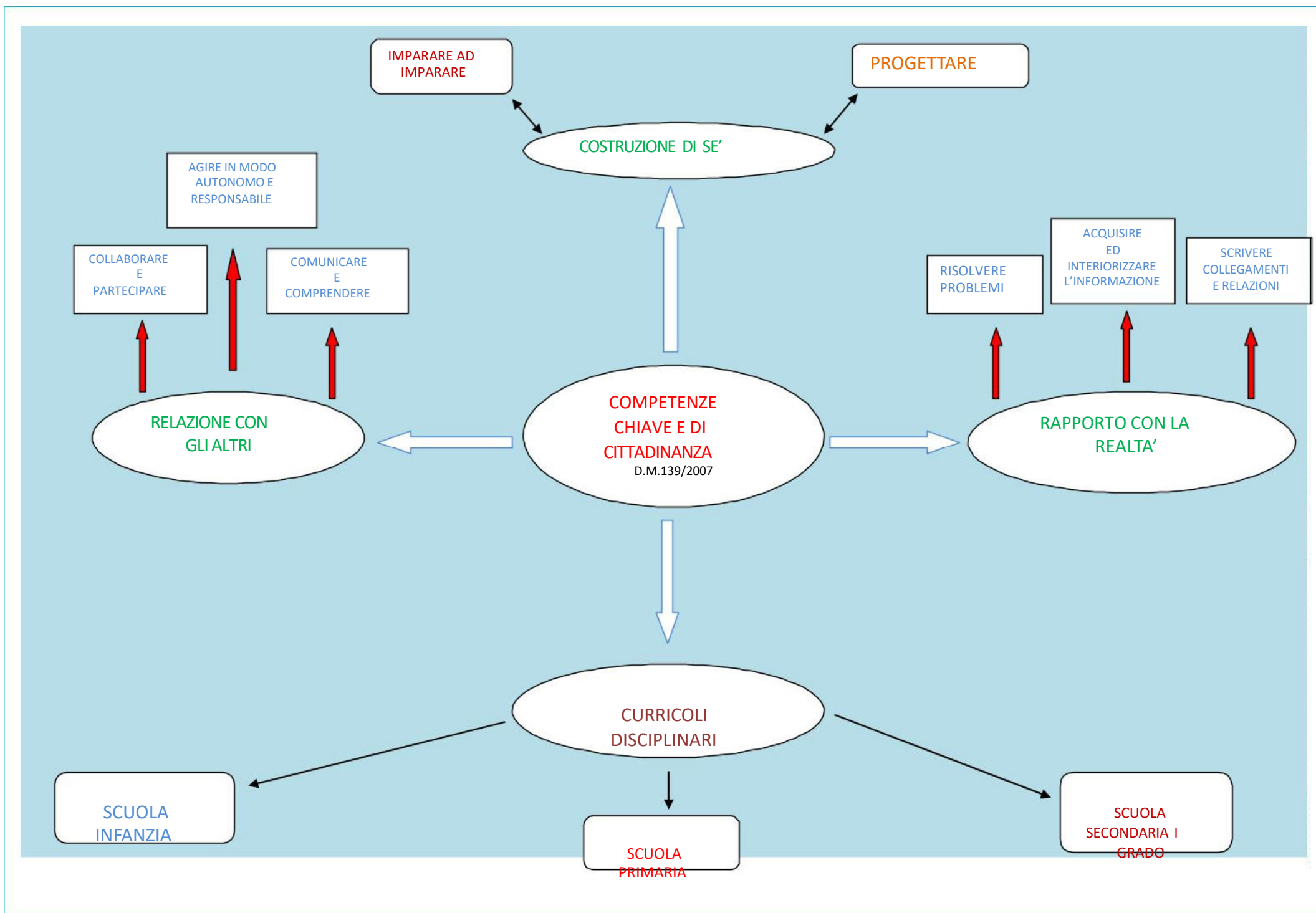
5) Imparare a imparare: è una competenza metacognitiva finalizzata all'apprendimento permanente, non declinabile in obiettivi di apprendimento e relativi contenuti, ma trasversale e fondante; comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che possono essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire questa competenza.

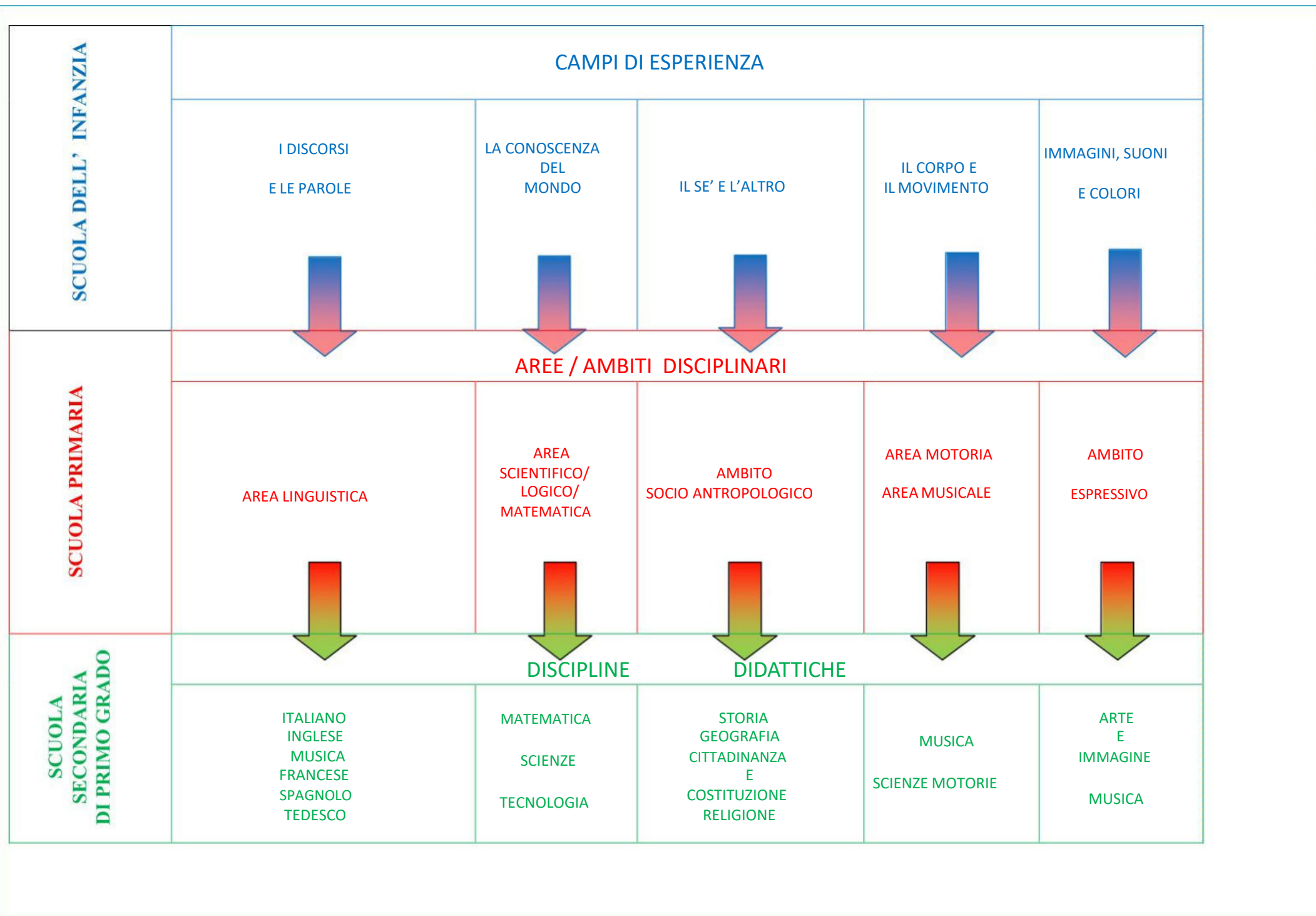
6) Competenze sociali e civiche: è una competenza finalizzata ad educare alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; a sviluppare il senso di legalità secondo un'etica responsabile che stimoli l'impegno ad elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, anche alla luce della Costituzione della Repubblica.

7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

8) Consapevolezza ed espressione culturale: si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura e le arti visive.





TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: 1. **Competenza nella madrelingua.**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Legge, comprende e produce testi di vario tipo, appropriati a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e coerenza.

CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"	ITALIANO		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASCOLTO/PARLATO Il bambino sviluppa una padronanza d'uso della lingua italiana adeguata all'età, arricchisce e precisa il proprio lessico. Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti, i propri pensieri. Usa il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato ed appropriato nelle diverse attività. Ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie; chiede spiegazioni, racconta, discute, dialoga.	ASCOLTO/PARLATO Ascolta con attenzione ed interesse. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni; Comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati; Comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua.	ASCOLTO/PARLATO Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e le idee altrui. Si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione. Presta attenzione in varie situazioni comunicative orali. Comprende le informazioni essenziali ascoltate.	ASCOLTO/PARLATO Attiva un atteggiamento di ascolto e mostra capacità di autocontrollo nello scambio informativo. Si inserisce in modo adeguato, coerente e attivo in situazioni di dialogo, modulando il proprio intervento nel rispetto delle opinioni altrui. Tratta un argomento di studio o argomenti culturali e sociali esponendo fatti, argomentazioni, riflessioni personali. Collega e utilizza informazioni provenienti da diverse discipline.

	LETTURA	LETTURA	LETTURA
Usa il linguaggio per progettare le attività e definirne le regole; riflette sulla lingua, riconosce e apprezza la pluralità linguistica e il linguaggio poetico. Gioca con le parole, cerca analogie e somiglianze tra i suoni ed i significati ed inventa nuovi vocaboli. Comprende che il linguaggio verbale può essere rappresentato mediante il codice scritto, ha cura dei libri, sperimenta le prime forme di comunicazione elaborando forme di lettura e scrittura spontanea anche utilizzando la tecnologia.	Legge testi noti e non in modo scorrevole, rispettando i segni di punteggiatura e l'intonazione; Coglie il contenuto essenziale e le informazioni secondarie del testo; Analizza i testi scritti per fini diversi; Utilizza la lettura per arricchire le proprie conoscenze. Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando i turni in modo pertinente; Comunica in modo corretto periodi strutturati, utilizzando un lessico vario e un linguaggio specifico.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Ricava informazioni esplicite e implicite dai testi per documentarsi su un argomento specifico. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e le riorganizza in modo personale. Legge con interesse e con piacere testi di vario tipo e manifesta gusti personali rispetto a opere, autori e generi letterari.

	SCRITTURA Scrive brevi testi in prosa di diverso tipo, e in versi, per scopi specifici, rispettando le convenzioni legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; Riconosce e classifica alcune parole, riconoscendo le variabili e le invariabili; ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole.	SCRITTURA Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i testi più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	SCRITTURA Parafrasa e commenta testi Scrive testi adeguati ai diversi scopi comunicativi (testo espositivo, descrittivo, argomentativo); riconosce le peculiarità della lingua letteraria comprende ed apprezza le scelte stilistiche di un autore individua e comprende il genere dei testi e gli elementi caratterizzanti cogliendone i principali rapporti logici comprende ed interpreta testi per riconoscere le tesi esposte e le opinioni dell'autore riflette sulla tesi centrale di un testo, esprime giudizi e dimostra competenza nella sintesi collega e utilizza informazioni provenienti da diverse discipline
--	--	---	---

ELEMENTI DI GRAMMATICA
ESPLICITA E RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA LINGUA

Riflette sui testi propri e altrui
per cogliere regolarità
morfosintattiche e caratteristiche
del lessico.

ELEMENTI DI
GRAMMATICA ESPLICITA E
RIFLESSIONE SUGLI USI
DELLA LINGUA

Riflette sui testi propri e altrui
per cogliere regolarità
morfosintattiche, caratteristiche
del lessico ; riconosce che le
diverse scelte linguistiche sono
correlate alla varietà di situazioni
comunicative.
È consapevole che nella
comunicazione sono usate varietà
diverse di lingua e lingue differenti
(plurilinguismo).

Padroneggia e applica in
situazioni diverse le conoscenze
fondamentali relative
all'organizzazione logico-sintattica
della frase semplice e complessa e
del periodo, alle parti del discorso e
ai principali connettivi.

ELEMENTI
DI
GRAMMATICA
ESPLICITA E
RIFLESSIONE SUGLI USI
DELLA LINGUA

Individua e utilizza le
principali categorie logiche della
frase complessa

Applica le conoscenze
metalinguistiche per monitorare
e migliorare l'uso orale e scritto
della lingua

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: 2. **Competenza nelle lingue straniere.**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.

INGLESE	INGLESE		INGLESE - FRANCESE SPAGNOLO - TEDESCO
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASCOLTO Il bambino ascolta, riconosce e riproduce suoni della LS2. Comprende e memorizza vocaboli e frasi semplici nella LS2. PARLATO Il bambino, attraverso la LS2, si esprime con creatività e partecipazione. E' sensibile alla pluralità di lingue, culture ed esperienze.	ASCOLTO Comprende brevi messaggi orali e scritti ad ambiti familiari. PARLATO Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	ASCOLTO Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da: interazioni comunicative o dalla visione di contenuti Comunica oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagisce per iscritto e, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: **Competenze sociali e civiche**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

CAMPO D'ESPERIENZA "Il sé e l'altro"	STORIA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino inizia a controllare le proprie esigenze e i propri sentimenti, sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità; ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, dei doveri che determinano il proprio comportamento e ne ha rispetto. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto. Pone domande su temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali, ne accetta la diversità come elemento positivo; concretizza il suo comportamento con sentimenti di solidarietà. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato- presente e futuro. Sa collocare nel tempo fatti e persone: riconosce i più importanti segni del suo territorio.	USO DELLE FONTI Individua e riconosce tracce e fonti per ricavare semplici conoscenze sul passato con un buon livello di competenza; distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta in modo sicuro; legge e interpreta semplici documenti. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresenta e conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo; riconosce relazioni di successione e contemporaneità; rappresenta conoscenze e concetti mediante racconti orali e rappresentazioni grafiche in modo chiaro.	USO DELLE FONTI Conosce e trae informazioni da diverse fonti: grafici, tabelle, reperti, consulta testi di diverso genere. Legge e comprende un testo storico. Riconosce e colloca le tracce storiche presenti sul territorio. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Classifica fatti ed eventi in base ai principali ordinatori temporali. Riconosce situazioni di contemporaneità e successione. Ordina fatti e periodi storici sulla linea del tempo. Localizza sulle carte storico-geografiche i luoghi delle civiltà del passato.	USO DELLE FONTI Confronta diverse tipologie di fonti, legge, codifica e trae informazioni da fonti diverse. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprende i processi storici, le connessioni ed interconnessioni tra gli eventi che determinano le cause alla base di un conflitto. Usa il passato per rendere comprensibile il presente e comprende che domande poste dal presente al futuro trovano la loro radice nella conoscenza del passato. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende ordinamenti nazionali ed internazionali. Produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.

	STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE
	Conosce gli argomenti studiati e ne individua differenze e analogie; colloca gli eventi nello spazio e nel tempo e li suddivide in periodi; applica il concetto di causa-effetto all'evoluzione dell'uomo (capisce che animali e vegetali si evolvono e si adattano all'ambiente di vita). PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Rappresenta conoscenze e concetti mediante racconti orali e rappresentazioni grafiche in modo chiaro.	Ipotizza cause e conseguenze Organizza le informazioni per costruire un quadro di civiltà. Riconosce ed usa le tracce storiche presenti nel territorio. Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese. Conosce e rispetta codici e regolamenti che regolano la vita di tutti i giorni. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Racconta in ordine cronologico e logico, utilizzando i termini specifici della disciplina. Legge e comprende un testo storico. Riconosce ed utilizza le parole chiave di un testo. Realizza mappe concettuali relative ad un argomento dato.	- conosce fatti specifici, date, eventi - organizza dati e informazioni - comprende i legami causa-effetto - compie analisi e sintesi - comprende e sintetizza i fatti più importanti attraverso la sottolineatura, i riassunti, le mappe concettuali - stabilisce relazioni di causa-effetto tra eventi storici - costruisce quadri di civiltà in base ad indicatori antropici sociali, economici, culturali e religiosi. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Conosce, comprende, utilizza e rielabora il linguaggio specifico delle discipline, nella sua forma orale e scritta

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: **Competenze sociali e civiche**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	GEOGRAFIA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino si orienta nello spazio, osserva attentamente l'ambiente intorno e lo rappresenta individuando le posizioni di oggetti e persone, usando termini come: davanti – dietro, sopra – sotto. Si avvia alla rappresentazione visivo – spaziale degli elementi nell'ambiente scolastico e familiare in rapporto alla distanza, alla vicinanza. Si interessa al mondo circostante, osserva, pone domande e formula ipotesi sui fenomeni naturali cogliendone cambiamenti e trasformazioni.	ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio circostante in base a punti di riferimento e ai punti cardinali; legge e utilizza mappe e carte geografiche riferite al proprio territorio.	ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, geografici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO Usa una carta fisica o politica per trovare un luogo. Utilizza una carta tematica per codificare un fenomeno. Si orienta nelle realtà territoriali lontane.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Descrive un paesaggio usando un linguaggio appropriato; riconosce lo spazio geografico come sistema costituito da elementi fisici e antropici e ne individua i rapporti di connessione e interdipendenza;	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Legge grafici, carte fisiche, politiche e tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti: da un testo o da una carta geografica, da filmati, foto, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,...)	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Usa in modo pertinente il linguaggio specifico. Conosce ed usa in modo corretto gli strumenti della disciplina Utilizza carte storiche per comprendere l'origine delle differenze territoriali del mondo attuale.

		Comprende il linguaggio specifico della geografia e lo utilizza correttamente.	
	PAESAGGIO	PAESAGGIO	PAESAGGIO
	E' consapevole dell'importanza di salvaguardare il paesaggio naturale; riconosce gli interventi dell'uomo nei diversi ambienti	Acquisisce i concetti di territorio, ambiente, clima, confine, regione, provincia, comune, economia. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conosce gli elementi fisici e antropici dell'Italia e i principali aspetti delle regioni italiane. Conosce i principali aspetti fisici e politici dell'Europa. Riconosce le relazioni tra ambiente fisico, caratteristiche climatiche e attività umane nell'ambito dei diversi paesaggi italiani studiati.	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: **Competenze sociali e civiche**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

RELIGIONE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il sé e l'altro Il bambino, attraverso il racconto di alcuni episodi del Vangelo scopre la figura di Gesù e il suo insegnamento. Scopre che Dio è il padre di ogni essere vivente e che la Chiesa è una comunità di uomini e donne unite nel suo nome. Accetta le diversità, sente di appartenere alla sua famiglia, alla sua comunità, alla sua scuola. Si accorge di essere uguale e diverso nella varietà delle situazioni. Il corpo e il movimento Esprime con il corpo l'esperienza religiosa manifestando la sua interiorità. Immagini, suoni, colori Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte..)per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso I discorsi e le parole Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, alcune preghiere riferite ai momenti della giornata, preghiere del mattino, prima del pranzo... La conoscenza del mondo Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, la natura riconosciuta dai cristiani come creazione di Dio.	DIO E L' UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	DIO E L' UOMO Riconosce i simboli, i luoghi di preghiera, il libro sacro e il ministro del culto delle maggiori religioni presenti nel territorio(Cristianesimo, Islam, Ebraismo, Induismo,Buddhismo). LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conosce la struttura del testo biblico e saperne ricercare un brano attraverso le citazioni. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO E' consapevole che nel corso dei secoli numerosi artisti hanno interpretato e comunicato la fede cristiana attraverso le loro opere. Conosce il significato delle principali feste del cristianesimo (Natale, Pasqua). I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconosce nella vita e nell'insegnamento di Gesù quei valori di amicizia, solidarietà, perdono, rispetto e tolleranza che portano ad una pacifica convivenza tra gli uomini.	DIO E L' UOMO L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. L'alunno individua le tappe essenziali della storia della salvezza. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente. L'alunno sa interagire con persone di religionedifferente. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: **Consapevolezza ed espressione culturale**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

CAMPI D'ESPERIENZA "Immagini, suoni e colori" "Il corpo e il movimento"	MUSICA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino segue con piacere, attenzione ed interesse spettacoli di vario tipo e altre forme di espressione culturale (teatrali, musicali, cinematografiche); Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica e scopre in modo ludico e gioioso l'arte musicale. Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Canta in coro. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE Ascolta e comprende messaggi sonori; comprende con consapevolezza la necessità della rappresentazione grafica dei suoni; simbolizza correttamente suoni, rumori e contrasti con forme non convenzionali; interiorizza il concetto di ritmo; interpreta un brano musicale con gesti, parole, segni grafici. Riconosce gli strumenti musicali; intona canti ad una voce da solo e in gruppo; produce e riproduce ritmi e melodie utilizzando il corpo e la voce. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE Usa il linguaggio musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di gruppo. Ascolta con consapevolezza brani musicali di semplice struttura di diverse epoche e stili. Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio. STRUMENTO MUSICALE Esegue con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: [Consapevolezza ed espressione culturale](#)

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

CAMPO D'ESPERIENZA "Immagini, suoni, colori"	ARTE E IMMAGINE		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino ha sviluppato interesse e partecipazione per il fare artistico; si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Sa utilizzare diverse tecniche espressive; sperimenta i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività, in relazione al prodotto che ha intenzione di realizzare. Riconosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo. Distingue forme e percepisce gradazioni tonali,, accostamenti e gioca a mescolare i colori. Impara ad osservare consapevolmente se stesso, gli altri e la realtà che lo circonda.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Conosce e utilizza materiali e tecniche adeguate e integrando i diversi linguaggi. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo, legge immagini statiche e in movimento e di prodotti multimediali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche e tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione, di tecniche e materiali diversi tra loro. Sperimenta l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali produzioni di vario tipo.	ESPRIMERSI E COMUNICARE L' alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un' ideazione e progettazione originale. Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l' integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statistiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Impara a riconoscere, comprendere e rispettare il patrimonio artistico della propria e altrui cultura. Interpreta e valuta i propri elaborati e quelli dei compagni.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osserva un'immagine grafico-pittorica e ne coglie il significato; legge il soggetto, i particolari e gli elementi compositivi di un'immagine grafico-pittorica, descrive utilizzando un lessico appropriato impressioni ed emozioni di fronte ad un'opera d'arte. COMPRENDERE APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconosce gli elementi del linguaggio visivo in un'opera d'arte, riconosce i beni artistici del proprio territorio.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osserva e riconosce, in un testo iconico-visivo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce e manifesta sensibilità e rispetto per i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
--	--	--	---

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: **Consapevolezza ed espressione culturale**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando i valori sportivi. E' in grado di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

CAMPO D'ESPERIENZA "Il corpo e il movimento"	EDUCAZIONE FISICA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino conosce e sperimenta padroneggiando il suo corpo nelle variabili spazio – temporali. Il bambino esprime attraverso la gestualità emozioni e sentimenti ed esegue sequenze di movimenti finalizzati ad uno scopo ludico motorio. Conosce e rispetta le regole del gioco; mette in atto comportamenti collaborativi ed è capace di autocontrollo. A livello grafico rappresenta il suo corpo in posizione dinamica. Si muove con destrezza nell'ambiente e nel gioco coordinando i movimenti e la lateralità anche su indicazioni. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di una sana alimentazione. Prospetta ed attua strategie motorie, valutando rischi e conseguenze.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Varia correttamente gli schemi motori in base ai parametri spazio- temporali; IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo; Utilizza con sicurezza la gestualità fisico-motoria. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY Controlla e gestisce autonomamente le condizioni di equilibrio statico-dinamico; utilizza correttamente le abilità in forma singola, a coppie e in gruppo; utilizza in modo corretto e sicuro per sé e gli altri spazi e attrezzature trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. E' consapevole delle funzioni fisiologiche del proprio corpo sia nei momenti di calma sia durante le attività fisiche. Organizza le proprie condotte motorie coordinando vari schemi di movimento, nello spazio in relazione a sé agli oggetti e agli altri. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Utilizza in modo creativo modalità espressive e corporee anche per mezzo di forme di drammatizzazione e di comunicazione emotiva. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e mostrando senso di responsabilità. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni.	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. Assume la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune. Utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo. Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: 3. **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	MATEMATICA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Riconosce, rappresenta e denomina forme del piano e dello spazio e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Misura gli oggetti con semplici strumenti non convenzionali. Ricomponi una serie rispettando criteri di grandezza, altezza, lunghezza e utilizza grafici e tabelle. Effettua ritmi e seriazioni. Confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni e le esperienze. Ha familiarità con i numeri e li rappresenta con i simboli convenzionali. Individua insiemi e sottoinsiemi e si interessa a macchine e strumenti tecnologici.	NUMERI Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri; li compone e li scompone, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; opera con sicurezza nel calcolo mentale e scritto; applica strategie di calcolo; risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA Riconosce e descrive le principali forme geometriche del piano e dello spazio; percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture; classifica figure in base a caratteristiche geometriche	NUMERI Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).	NUMERI L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rappresenta tabelle e grafici in base a informazioni date. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce situazioni di incertezza e usa le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile”.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e utilizzando concatenazioni di informazioni; Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
--	--	---	--

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia**

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	SCIENZE		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Individua le relazioni tra i fenomeni ed elabora rappresentazioni grafico pittoriche. Mette in relazione il proprio corpo e gli ambienti anche attraverso l'uso dei sensi per una maggiore consapevolezza di sé e del mondo circostante. E' consapevole del legame tra gli esseri viventi e le risorse naturali e rispetta l'ambiente che lo circonda intuendo i problemi connessi alla sua salvaguardia.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Conosce alcune relazioni forma – funzioni – materiali e le utilizza in esperienze personali di progettazione e realizzazione. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Indaga la realtà; analizza e interpreta i fenomeni osservati; Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni; registra dati significativi; identifica relazioni spazio/temporali.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Riconosce e sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi	nel proprio organismo strutture e funzionamento a livelli microscopici e macroscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo: riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Mette in atto semplici esperimenti con l'aiuto dell'insegnante Intuisce i rapporti di causa– effetto Conosce i principali misuratori del tempo e coglie la ciclicità; i giorni della settimana, i mesi, le stagioni e i momenti della giornata.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Osserva e individua le principali caratteristiche delle piante; Osserva e individua le principali caratteristiche degli animali; Osserva e individua le relazioni esistenti tra gli esseri viventi e gli ambienti in cui vivono.	che lo interessano. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	
--	--	---	--

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	TECNOLOGIA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino manifesta curiosità e voglia di sperimentare le nuove macchine e gli strumenti tecnologici.	VEDERE E OSSERVARE Identifica e riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE Esplora, riconosce e identifica che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali. Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.	VEDERE E OSSERVARE L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

	PREVEDERE E IMMAGINARE Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. INTERVENIRE E TRASFORMARE Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne il funzionamento principale e la struttura. Produce manufatti, descrivendo documentando la sequenza delle operazioni.	PREVEDERE E IMMAGINARE È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali. Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato..	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
--	---	---	--

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: **Imparare ad imparare**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Imparare ad imparare è una competenza metodologica e meta cognitiva fondamentale per poter acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità fin dai primi anni di vita, affinché le abilità che vi sono coinvolte possono essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Presa di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo emotivo – affettivo, relazionali) Il bambino è in grado di organizzare il proprio percorso di apprendimento in contesti e situazioni differenti. Si pone in modo sereno in situazioni nuove ed affronta con disinvoltura le diverse esperienze mostrando fiducia nelle proprie capacità	Struttura le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto. Scopre i vari processi di apprendimento.	Rielabora le informazioni in maniera personale apportando anche un proprio contributo. Sceglie sussidi e fonti in modo funzionale. Individua e utilizza la propria modalità di apprendimento.	Legge un testo e si sa porre domande sull'informazione. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni gestendo in modo autonomo i supporti utilizzati e scelti Utilizza in modo autonomo e creativo il tempo a disposizione per eseguire una consegna o un lavoro, per ideare o realizzare un prodotto.

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: **EDUCAZIONE CIVICA**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e contribuisce all'elaborazione di regole per una giusta convivenza sociale nell'ambiente in cui vive. Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale, i beni pubblici, apprezza la bellezza culturale e artistica del proprio paese. Comprende la necessità di fonti energetiche rinnovabili e promuove un atteggiamento rispettoso dell'ecosistema. Sa classificare i rifiuti e sviluppa le attività di riciclaggio. Assume comportamenti corretti per la salute e la sicurezza propria e degli altri. Usa le tecnologie con consapevolezza per ricercare, produrre ed elaborare informazioni, per interagire con altre persone.	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Comprendere il rispetto verso l'ambiente e la natura e favorire la costruzione di un futuro ecosostenibile Usare in modo corretto e responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. Comprende il concetto di dati e individua le informazioni corrette o errate anche nel confronto con le altre fonti. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Distingue l'identità digitale da una identità reale e applica regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera - inno nazionale). Recepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. Interiorizza i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: 4. **Competenza digitale**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione.

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLASCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire competenze con supervisione dell'insegnante. Utilizza il PC per visionare immagini, documentari e testi multimediali.	Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi.	Sceglie e utilizza con consapevolezza le tecnologie per comunicare, ricercare e analizzare dati e informazioni. Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Analizza autonomamente le informazioni ricavate e ne valuta l'attendibilità E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: traduce le idee in azioni.

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino effettua valutazioni rispetto al proprio lavoro e al contesto, considera le alternative e prende decisioni. Formula previsioni e prime ipotesi (finali di una storia- cause ed effetto – conclusioni di un ragionamento). Acquisisce la capacità di formulare un semplice piano d'azione in relazione ad obiettivi da raggiungere (effettuazione di un progetto per la costruzione collettiva di un oggetto, per la conduzione di un'attività di vita pratica) ; acquisisce la capacità di procedere per prove ed errori al fine di risolvere una situazione problematica (in ambito di esperienze scientifiche); trova analogie e differenze in storie ed esperienze.	Utilizza in modo logico il pensiero e lo traduce in azione. Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati.	Conosce piccoli processi progettuali per raggiungere obiettivi prestabiliti. Assume incarichi e responsabilità. Condivide scelte e decisioni. Dimostra spirito di iniziativa e originalità nella pianificazione e gestione di progetti.	Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. Collabora in un gruppo di lavoro confrontando le proprie idee con quelle degli altri E' in grado di assumere ruoli responsabili all'interno del gruppo selezionando soluzioni e valutandone gli esiti Redige semplici progetti: obiettivi, risorse, tempi, pianificazione delle azioni, documentazione e valutazione degli esiti.

SCHEDE DI PASSAGGIO

SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

DELL'ALUNNO/A

.....

Nato/ail.....

Plesso scolasticoSez.

Anno scolastico 2024/2025

Firma dei Docenti

.....

.....

.....

N.B. La presente griglia vuole essere un prezioso strumento di valutazione che accompagna l'alunno nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria nonché un valido mezzo di comunicazione ed informazione tra i docenti dei due ordini scolastici.

LEGENDA

A – Obiettivi pienamente raggiunti

B –Obiettivi raggiunti in parte

C –Obiettivi non ancora raggiunti

	1°periodo	2°periodo
Ha sviluppato l'identità e raggiunto una buona autonomia personale		
Dimostra fiducia in se stesso e nelle proprie capacità		
Affronta con sicurezza nuove esperienze		
E' autonomo nella cura della sua persona		
Riconosce e rispetta la diversità (etnie e disabilità)		
Riconosce e rispetta le regole del vivere insieme		
Rispetta l'ambiente e le cose altrui		
Interagisce sia con i coetanei che con l'adulto		
Riesce a collaborare con i coetanei nelle attività di sezione		
E' interessato a ciò che viene proposto		

Comprende la consegna e la mette in atto		
Sa portare a termine un'attività in autonomia e nei tempi stabiliti		
E' capace di impegnarsi con attenzione e concentrazione		
Ha acquisito padronanza della lingua italiana		
Si esprime con un linguaggio appropriato		
Pronuncia correttamente tutti i fonemi dell'alfabeto		

Comunica in modo adeguato emozioni, pensieri , esperienze utilizzando il linguaggio verbale		
Ascolta, comprende e rielabora brevi racconti e letture e le rappresenta in sequenze		
Sa memorizzare poesie e filastrocche		
Sa raggruppare ed ordinare secondo criteri dati		
Sa quantificare e simbolizzare		
Sa collegare nel tempo fatti e persone		
Ha sviluppato spirito di osservazione, formula ipotesi e propone soluzioni		
Comunica e si esprime anche attraverso il linguaggio corporeo e le attività grafico espressive		
Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico pittoriche		
E' creativo ed originale nelle sue produzioni		

E' propositivo ed elemento di stimolo nelle attività di gruppo		
--	--	--

FREQUENZA SCOLASTICA

regolare

discontinua

Annotazioni particolari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MONOCICLO E PRIMO BIENNIO		
GIUDIZIO DI PROFITTO IN RIFERIMENTO A: CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale	ECCELLENTE	10 e lode
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	OTTIMO	10
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	DISTINTO	9
Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici.	BUONO	8
Abilità soddisfacenti di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi di semplici testi, applicazione sostanzialmente discreta delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara, sintesi parziale.	DISCRETO	7
Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	SUFFICIENTE	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale	INSUFFICIENTE	1 - 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO

GIUDIZIO DI PROFITTO IN RIFERIMENTO A: CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.	ECCELLENTE	10 e lode
Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.	OTTIMO	10
Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	DISTINTO	9
comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici.	BUONO	8
Comprensione e analisi di semplici testi, applicazione accettabile delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione abbastanza precisa, sintesi parziale.	DISCRETO	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendione elementare, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	SUFFICIENTE	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale	MEDIOCRE	5
Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di lettura e di scrittura da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con gravi errori, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale	INSUFFICIENTE	1- 4

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- SECONDARIA DI SECONDO GRADO

NB – La presente certificazione tiene conto: a) dei traguardi per lo sviluppo delle competenze di cui alle Indicazioni nazionali relative al primo ciclo di istruzione;

b) delle competenze di primo livello indicate dal Quadro Europeo delle Qualifiche, come recepito dall’“Accordo sulla referenziazione del sistema italiano delle qualificazioni all’European Qualification Framework, di cui alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008”, sottoscritto il 20 dicembre 2012;

c) nell’ottica di un curriculum verticale decennale, delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze culturali da conseguire al termine dell’obbligo di istruzione (dm 139/07), opportunamente curvate ai livelli di apprendimento di studenti e studentesse giunti al termine del primo ciclo di istruzione.

CERTIFICATO DELLE COMPETENZE CONSEGUITE DALLO/A STUDENTE/SSA..... AL TERMINE DELLA TERZA MEDIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Aree di cittadinanza	Livello raggiunto
Costruzione del sé Relazioni con gli altri Rapporto con la realtà naturale e sociale	Base Intermedio Avanzato
<u>Costruzione del sé</u> • Imparare ad imparare – Lo studente organizza il proprio apprendimento secondo metodi e tempi adeguati e lo implementa sapendo cercare e selezionare le opportune informazioni • Progettare – Lo studente utilizza le conoscenze apprese per proporsi obiettivi ulteriori di studio e orientarsi in ordine a scelte future	
<u>Relazioni con gli altri</u> • Comunicare – Lo studente comprende e produce informazioni e messaggi di diversa natura (famigliare, amicale, vita quotidiana) e veicolati con diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali) • Collaborare e partecipare – Lo studente interagisce nel gruppo dei pari comprendendo i diversi punti di vista, sostenendo i propri, gestendo con successo le eventuali difficoltà • Agire in modo autonomo e responsabile – Lo studente avverte le possibilità e i limiti del proprio operare e comprende quali effetti possano produrre scelte e azioni personali nei confronti degli altri	
<u>Rapporto con la realtà naturale e sociale</u> • Risolvere problemi – Lo studente affronta e risolve situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, utilizzando le risorse opportune e valutando secondo criteri dati i risultati ottenuti • Individuare collegamenti e relazioni – Lo studente cerca e trova ciò che lega diverse oggetti, fatti, concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica • Acquisire e interpretare l’informazione – Lo studente comprende valori ed effetti delle informazioni ricevute con strumenti diversi in ordine a diversi ambiti disciplinari, distinguendo i fatti dalle opinioni	

LEGENDA

Costruzione del sé

base – Lo studente sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite al fine di predisporre un piano di lavoro per implementarle
intermedio – Lo studente organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse,

tecnologie offerte dalla situazione scolastica avanzato – Lo studente sa elaborare progetti di apprendimento, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando risorse e opportunità e gli eventuali vincoli; sa valutare i risultati raggiunti

Relazioni con gli altri

base – Lo studente è capace di collaborare con gli altri comprendendone i diversi punti di vista e di sostenere e argomentare le sue posizioni di partenza

intermedio – Lo studente collabora positivamente con gli altri, discutendo i propri punti di vista e facendo valere le proprie posizioni con argomentazioni valide e puntuali

avanzato – Lo studente si comporta in modo autonomo e responsabile, capace di interagire positivamente con gli altri, comprendendone punti di vista, sostenendo con intelligenza critica le proprie posizioni, capace anche, se necessario, di modificarle

Rapporto con la realtà naturale e sociale

base – Lo studente comprende e utilizza con successo le informazioni necessarie a risolvere problemi semplici di diversa natura intermedio – lo studente riconosce ed acquisisce le informazioni necessarie ad affrontare situazioni problematiche che risolve senza particolari difficoltà

avanzato – Lo studente è capace di ricercare e acquisire le informazioni necessarie, individuandone collegamenti e relazioni, al fine di affrontare una situazione problematica non nota e di una certa complessità e di risolverla con successo.

COMPETENZE CULTURALI

Aree pluridisciplinari	Livello raggiunto
Area dei linguaggi – Italiano; Lingua inglese e seconda lingua comunitaria; Musica; Arte e immagine; Educazione fisica	Base
Area matematico-scientifico-tecnologica – Matematica; Scienze; Tecnologia	Intermedio
Area storico-sociale – Storia e Cittadinanza e Costituzione; Geografia	Avanzato

<u>Area dei linguaggi in relazione a scambi comunicativi relativi alle discipline di insegnamento e a contesti socio-famigliari</u> - Lo studente interagisce in modo efficace e produttivo in diverse situazioni comunicative orali interpersonali, facendo valere il suo pensiero e comprendendo le opinioni altrui - legge e comprende testi scritti di vario genere all'altezza del suo livello di età - produce testi di vario tipo grammaticalmente corretti finalizzati a esprimere il proprio pensiero - utilizza correttamente la lingua inglese in ordine a scambi comunicativi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente sociofamiliare (<u>livello A2</u> del Portfolio europeo delle lingue) - produce e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi al proprio ambiente sociofamiliare nella seconda lingua comunitaria (<u>livello A1</u> del Portfolio europeo delle lingue) - padroneggia consapevolmente gli elementi principali del linguaggio visivo e musicale - è consapevole delle proprie competenze motorie	
<u>Area matematico-scientifico-tecnologica</u> - Lo studente si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali - riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni - analizza e interpreta rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità e assumere decisioni - è consapevole della complessità del sistema dei viventi e del carattere finito delle risorse naturali che propongono stili di vita ecologicamente responsabili - riconosce i principali sistemi e strumenti tecnologici e le interrelazioni uomo/ambiente che da questi sono indotte	
<u>Area storico-sociale</u> - Lo studente conosce fatti ed elementi significativi del passato e del presente del suo ambiente di vita - conosce fatti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica ai nostri giorni e - si orienta nello spazio/tempo reale e sulle carte geografiche di diversa scala - conosce i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni degli uomini sui sistemi territoriali - conosce i principi fondanti della Costituzione repubblicana e l'assetto istituzionale dell'Unione europea	

LEGENDA

base – lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

intermedio – lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare responsabilmente le conoscenze e le abilità acquisite.

avanzato – lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche non note, mostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli e responsabili.

Votazione in decimi relativa alle singole discipline

Italiano	
Lingua inglese – Livello A2	
Seconda lingua comunitaria – Livello A1	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Musica	
Arte e immagine	
Educazione fisica	
Tecnologia	
Educazione Civica	

ORIENTAMENTO.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sezze,

Il Dirigente Scolastico

Il Presidente della Commissione d'Esame