



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
LTIC82700R
IC PACIFICI SEZZE -BASSIANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Risultati a distanza	11
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	26
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	28
------------------------------------	----



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Pacifici Sezze-Bassiano nasce nell'anno scolastico 2012-2013 e comprende sezioni di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado nei Comuni di Sezze e Bassiano, in provincia di Latina.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo è eterogenea per contesto socio-economico. Nei plessi nel territorio di Sezze, insieme ad alunni di nazionalità italiana è presente una significativa percentuale di alunni stranieri provenienti da paesi europei e in minor misura extraeuropei (a gennaio 2025 gli stranieri a Sezze costituiscono il 16,4%). L'afflusso di stranieri, dopo un periodo di costante crescita, ha avuto negli ultimi tempi un assestamento da un punto di vista numerico anche se sono cambiati i rapporti tra le diverse nazionalità (diminuiscono ad es. i rumeni ma aumentano immigrati provenienti da altri Stati o continenti, come ad es. Albania, Africa).

Il tessuto sociale di provenienza di tutti gli allievi risulta diversificato per livello culturale.

In genere il rapporto con l'ambiente scolastico è proficuo e altrettanto positiva è la risposta alle proposte formative, finalizzate a favorire lo sviluppo e la crescita dei singoli.

L'Istituto, infatti, impiega tutte le risorse a sua disposizione per poter assolvere alla propria funzione educativa e formativa, predisponendo itinerari volti alla promozione socio-affettiva-cognitiva di ciascun allievo, con l'obiettivo di fornire un'educazione di qualità, equa, inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.

Vincoli

La condizione socio-economica delle famiglie degli studenti è ascrivibile alle fasce medie e medio-basse. Nella maggioranza dei casi i genitori lavorano in provincia di Latina e di Roma e sono occupati principalmente nel settore terziario. Tra i settori economici tradizionali, quello legato all'edilizia sta vivendo un periodo di rinascita grazie alle scelte della politica tese ad incentivare la ristrutturazione edilizia ed energetica.

La tendenza da parte della comunità straniera, che nel comune di Sezze è la più alta rispetto ai paesi limitrofi, ad abbandonare il paese sembra subire un arresto. Sono salde nei territori di Sezze e Bassiano le realtà artigianali del settore agro-alimentare.

Il tasso di disoccupazione è superiore a quello della media delle restanti regioni dell'Italia centrale; il tasso di immigrazione, anch'esso superiore a quello delle realtà limitrofe, si attesta intorno al 16%. Il nostro territorio ha visto diminuire il numero di occupati nei settori tradizionali dell'agricoltura e dell'edilizia a favore di attività nel settore terziario.

La presenza significativa nel nostro territorio di immigrati provenienti da paesi diversi, ha offerto e offre l'opportunità di attuare un confronto proficuo tra tutte le culture e di maturare atteggiamenti di solidarietà. Il processo di integrazione nella realtà setina avviene attraverso il lavoro, la residenza,



l'utilizzo dei servizi, tra i quali la scuola rappresenta quello più significativo ed efficace. Il nostro istituto infatti, ha un ruolo per tradizione fondato su accoglienza e inclusione effettive.

Il nostro Istituto ha instaurato buoni rapporti con le numerose associazioni locali di tipo culturale, ricreativo e sportivo diffuse nei territori di Sezze e Bassiano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto si avvale di finanziamenti provenienti dal MIUR, dalla Regione e dall'U.S.R., oltre che dall'Unione Europea, I PNRR Piano nazionale di Ripresa e Resilienza approvato nel 2021 hanno favorito la progettualità scolastica nel rilanciare l'economia post Covid. Il contributo dell'Ente locale, per la maggior parte dei plessi dell'Istituto, riguarda la manutenzione ordinaria e il trasporto mediante scuolabus. Alcuni progetti interni curriculari sono finanziati da soggetti privati, in particolare dalle famiglie.

Vincoli

L'amministrazione locale contribuisce al funzionamento dell'Istituto con risorse economiche limitate, tuttavia promuove opportunità di approfondimento e socializzazione attraverso le strutture presenti nei territori comunali di Sezze (Auditorium, biblioteca comunale, centro anziani, Antiquarium) e di Bassiano (Museo delle Scritture dedicato ad Aldo Manuzio) sono messe a disposizione della comunità scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
La frequenza scolastica.	Diminuzione dell'abbandono scolastico.

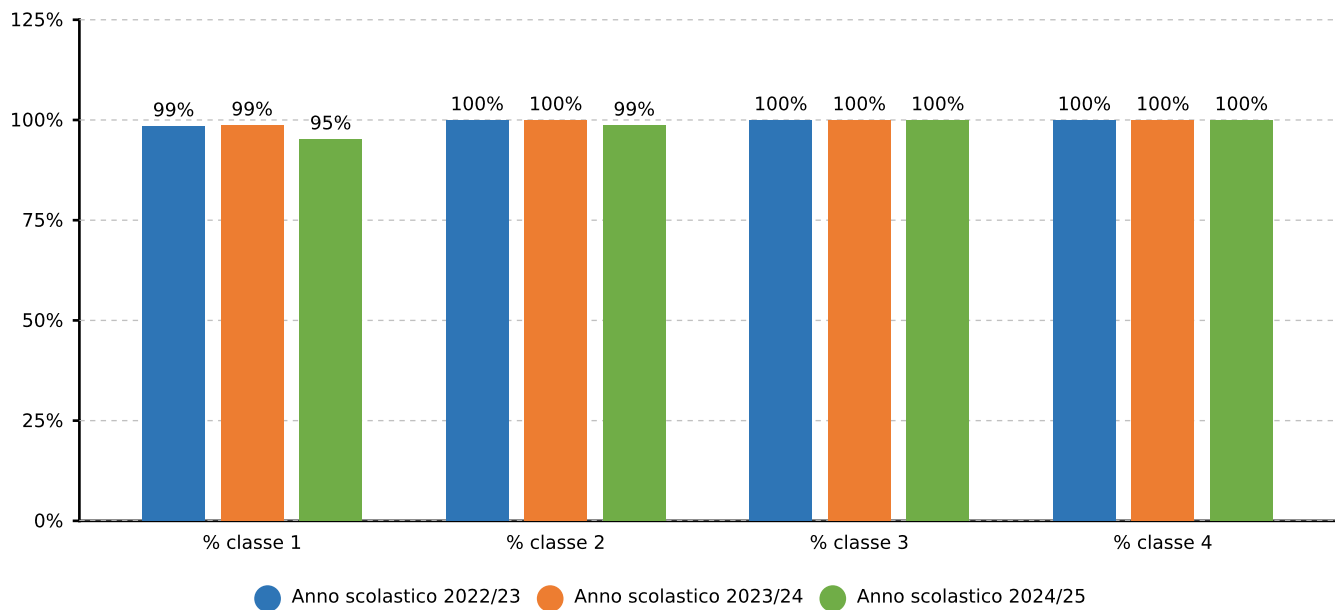
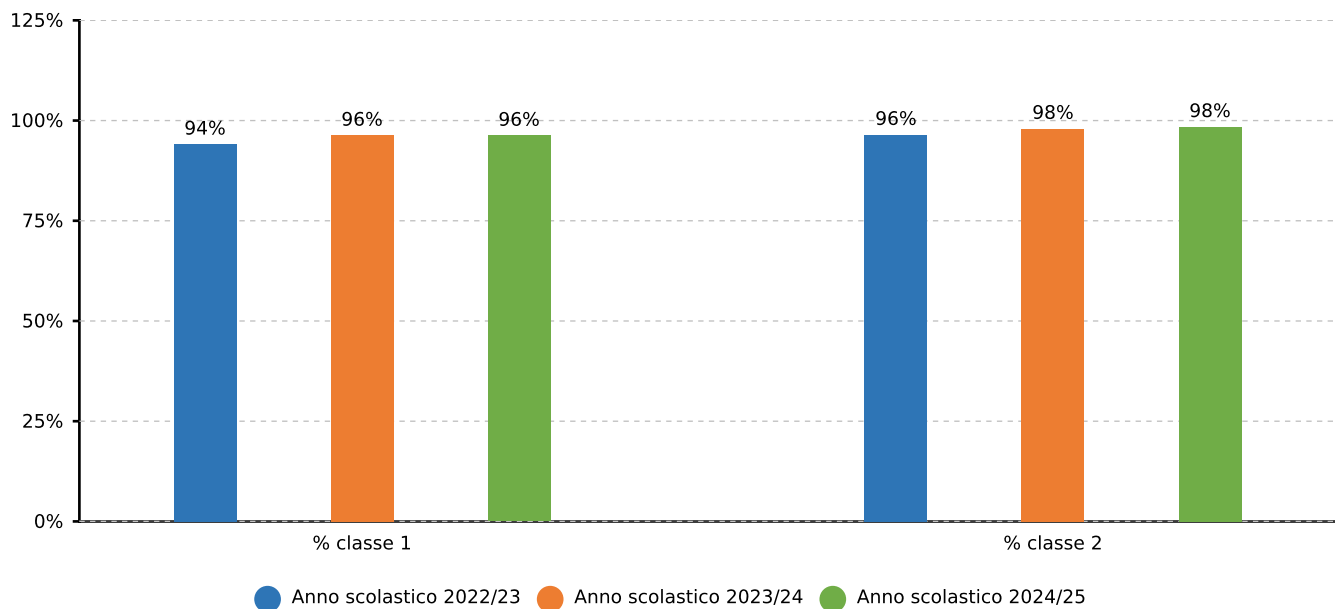
Attività svolte

- Sistemático monitoraggio delle assenze degli alunni.
- Presa in carico dei Consigli di Classe delle problematiche relative all'abbandono
- PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO (Processi didattici innovativi)
- Attività mirate sul gruppo classe ai fini della sensibilizzazione alla frequenza con strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento, l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali.
- Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Risultati raggiunti

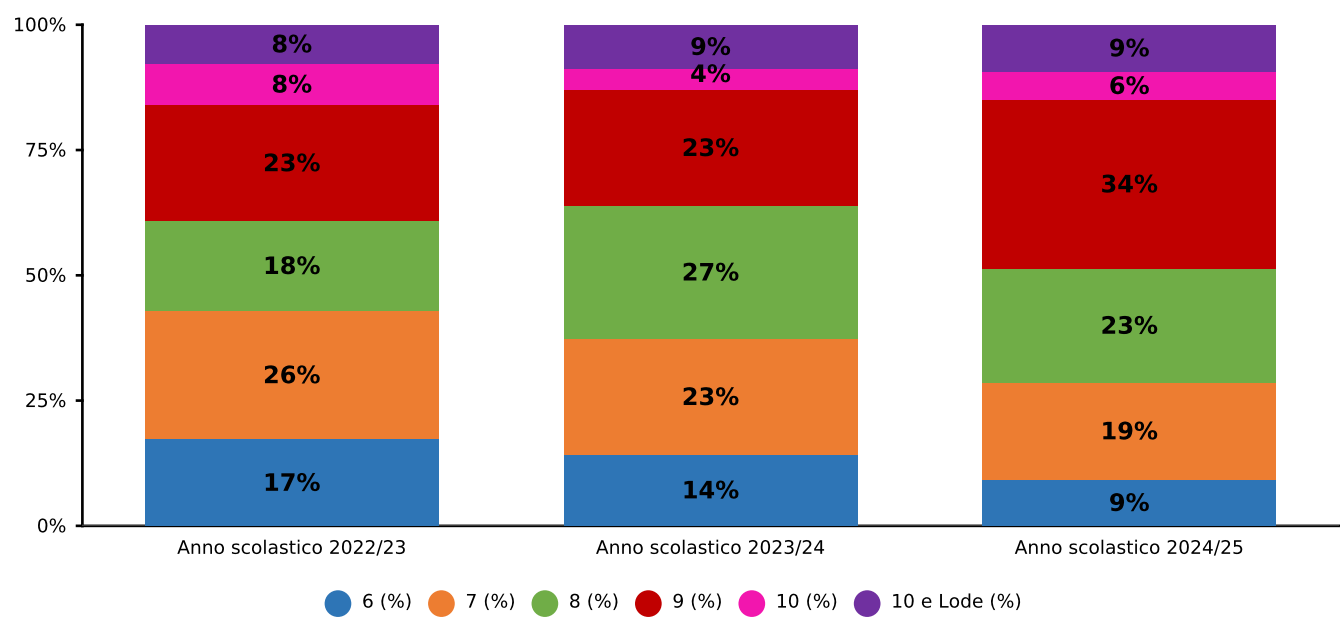
- sensibilizzazione degli alunni, attraverso la famiglia o degli affidatari e dei servizi di controllo sul territorio, alla frequenza scolastica, cercando di rimuovere gli ostacoli.
- definizione di Percorsi di apprendimento personalizzati e calibrati sulle reali capacità dell'allievo.

Evidenze

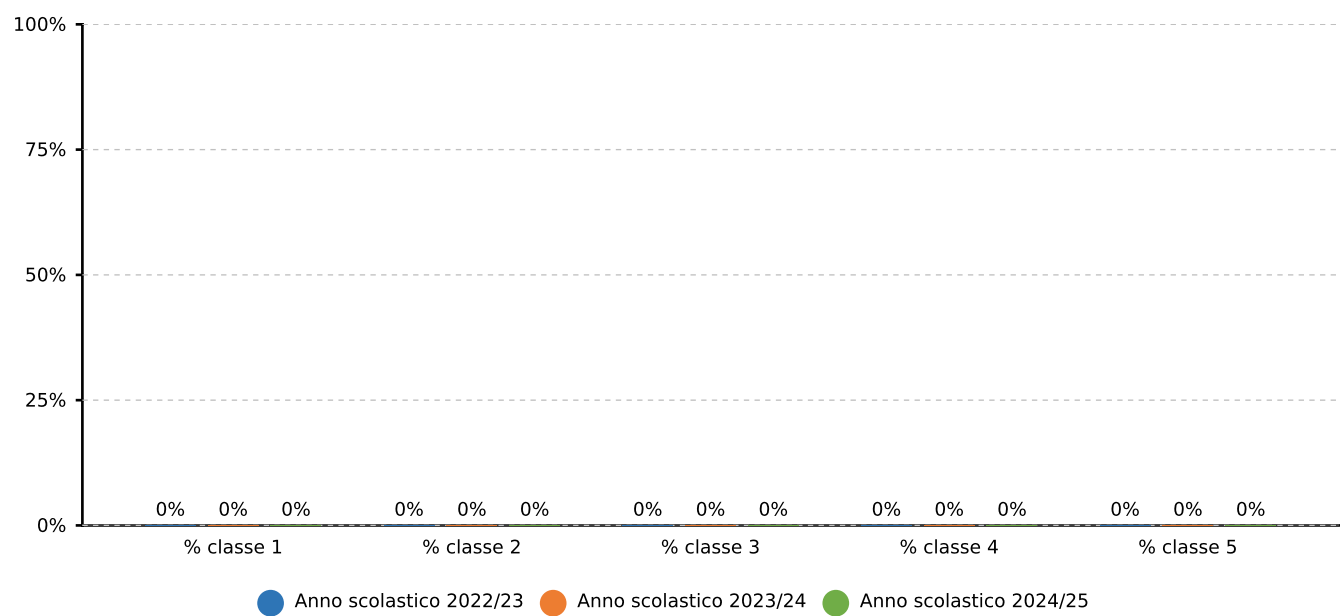

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

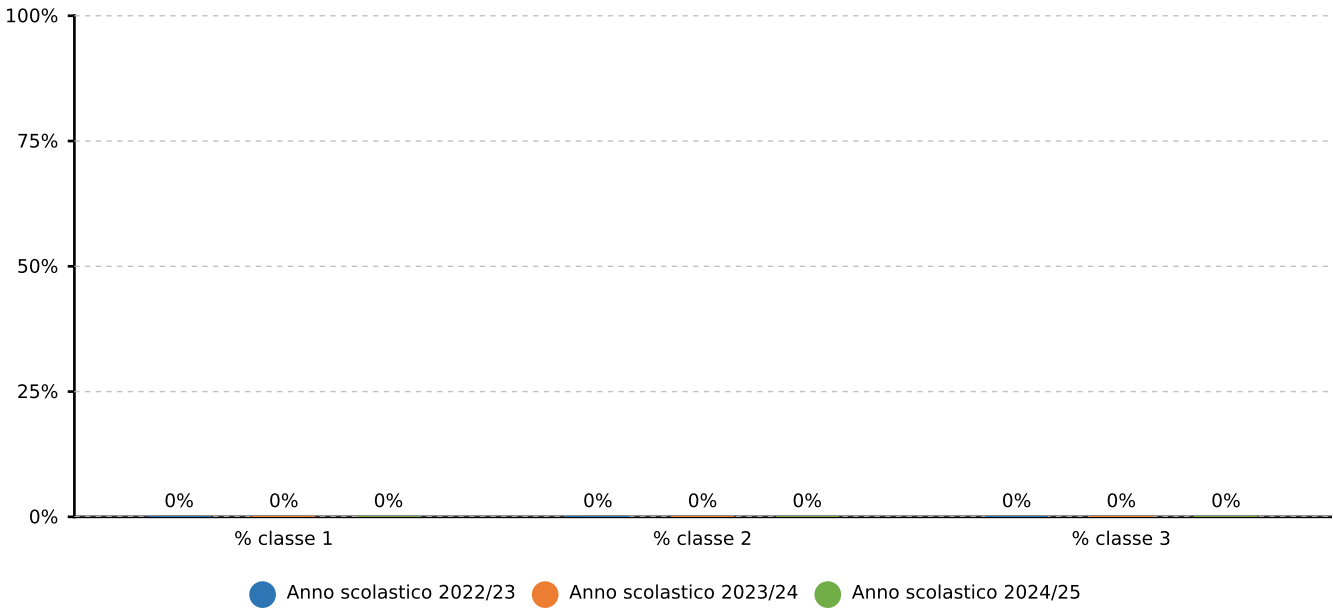


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

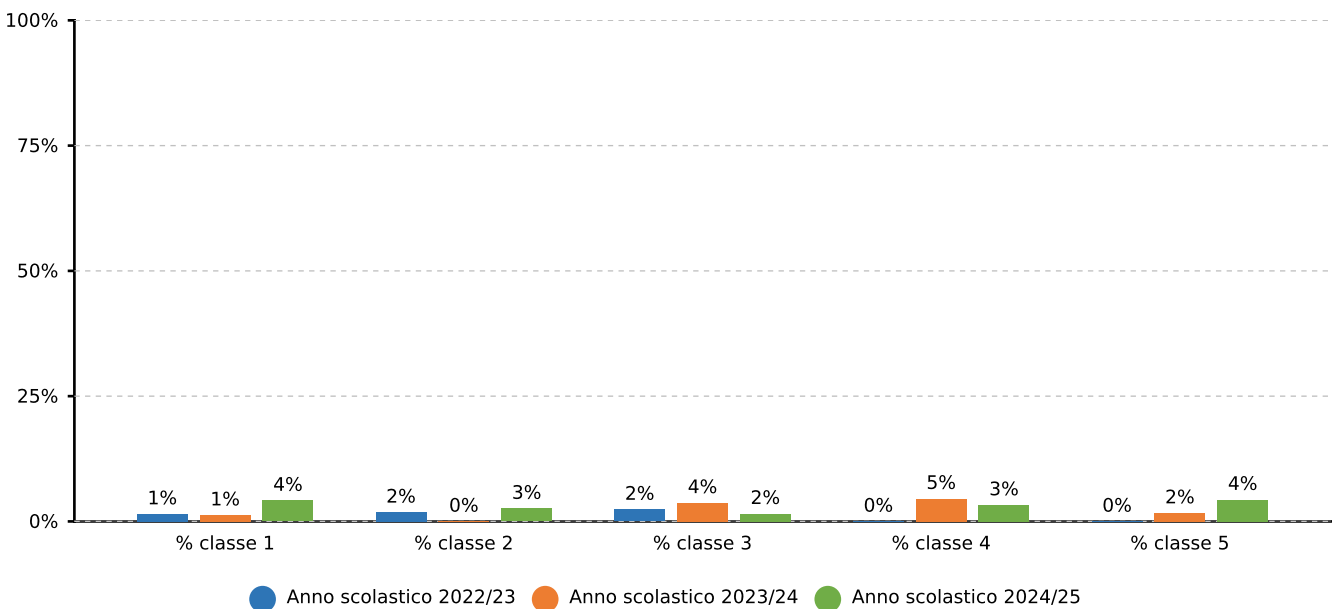




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

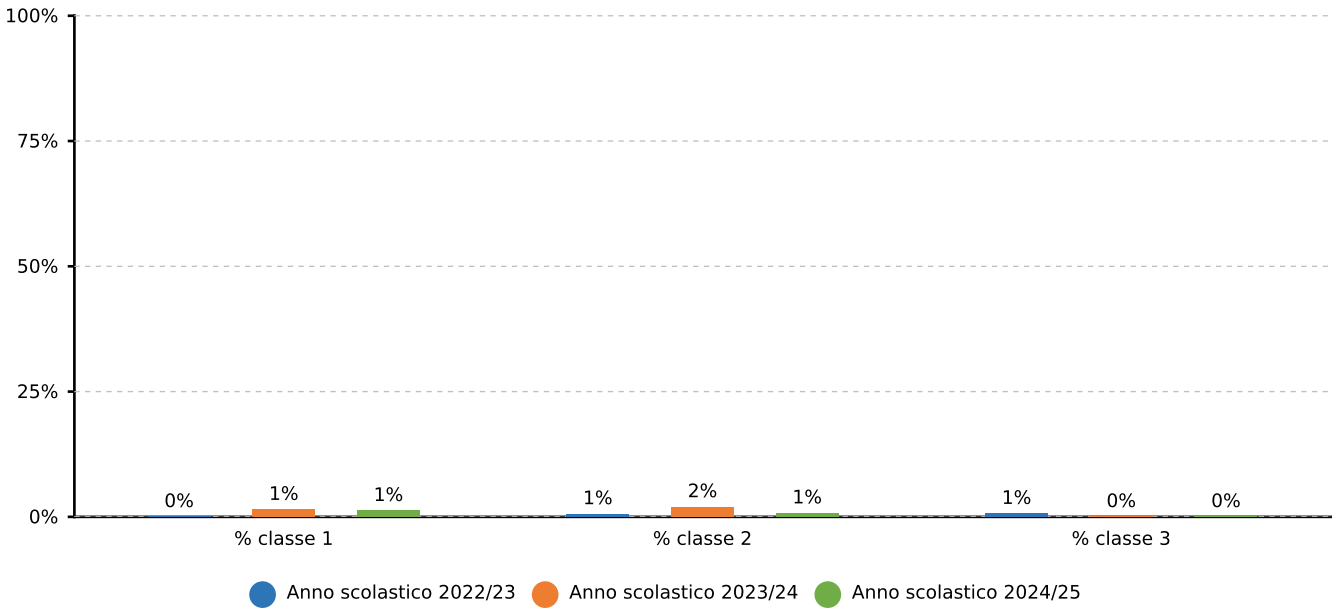


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

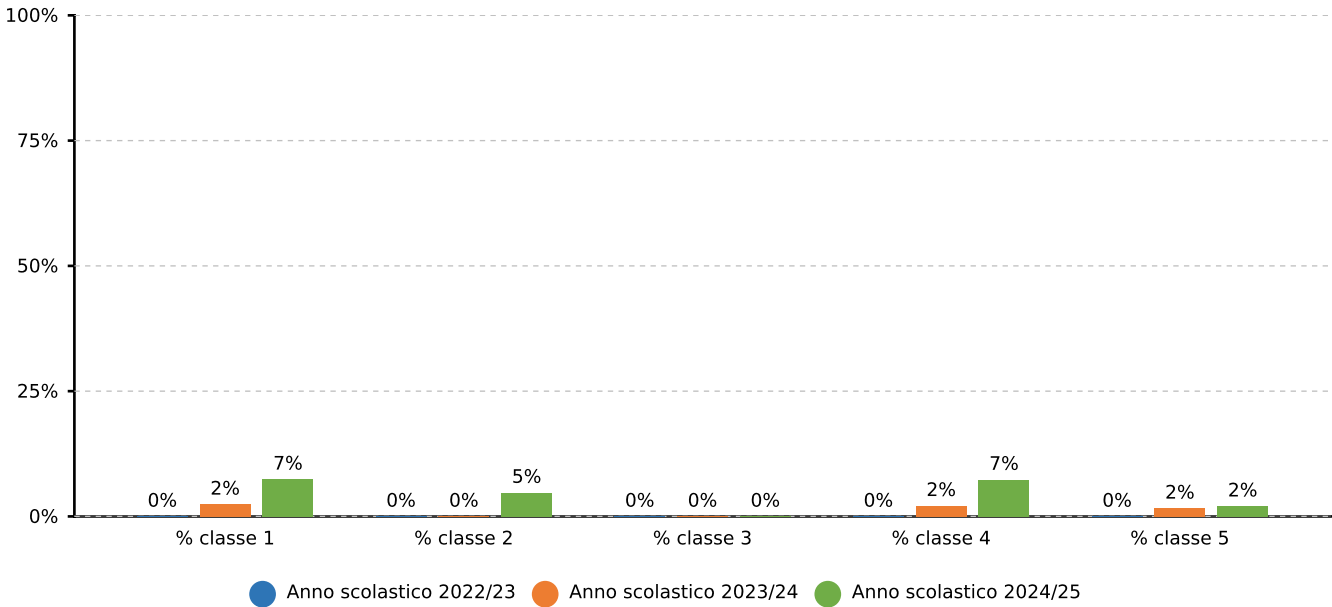




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

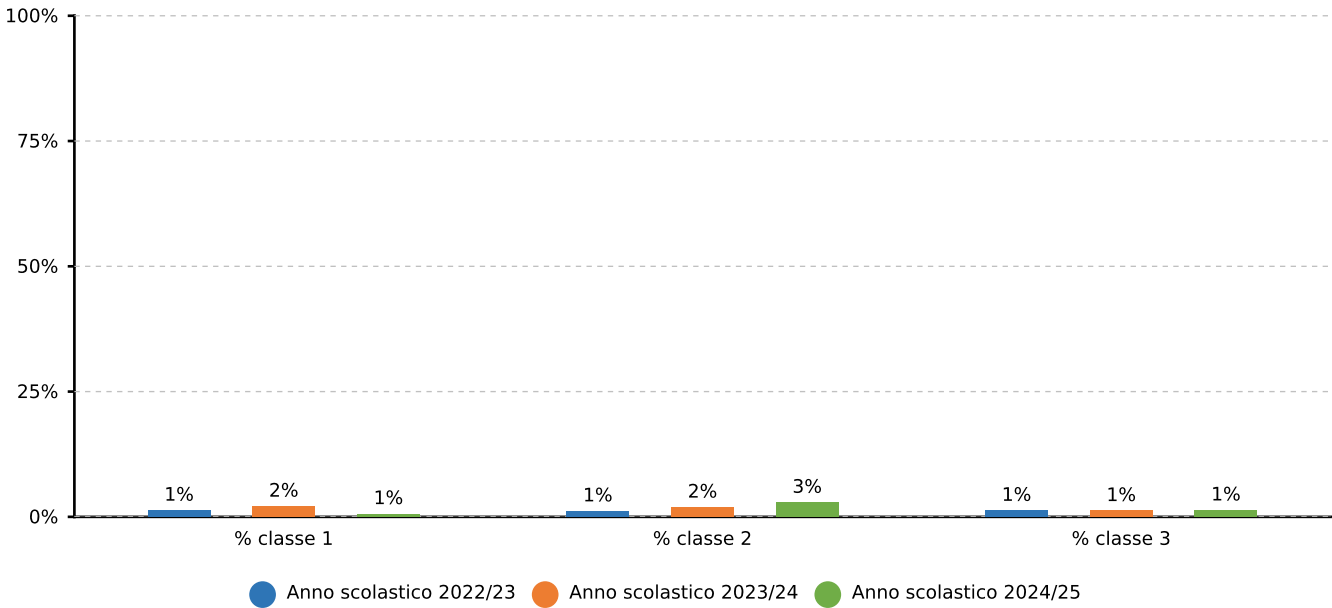


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in italiano e matematica.

Traguardo

Essere in linea con i risultati nazionali.

Attività svolte

Potenziamento delle prove INVALSI in orario scolastico ed extrascolastico

Risultati raggiunti

Sensibilizzare maggiormente gli alunni allo svolgimento delle prove INVALSI con maggiore motivazione.

Evidenze

Documento allegato

evidenza1.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Mantenere i livelli in uscita nei successivi gradi dell'istruzione.

Traguardo

Una formazione continua e permanente.

Attività svolte

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio in collaborazione con le scuole d'Istruzione superiore del territorio
- attività in parallelo con la scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto (DM 8 pratica musicale)
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano in continuità con la scuola primaria, attraverso l'inserimento del docente di educazione motoria nelle classi IV-V della primaria

Risultati raggiunti

- Apprendimento laboratoriale continuo e nei diversi gradi d'Istruzione
- Continuità nell'apprendimento musicale nella scuola primaria, secondaria di I grado e con le associazioni musicali del territorio.
- Sviluppo della cultura motoria per la vita
- Definizione di un sistema di orientamento

Evidenze

Documento allegato

orient.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corso di metodologia CLIL per i docenti (D.M. 65/2023).

Corsi di lingua inglese per i docenti (D.M. 65/2023).

Corsi di lingua inglese per gli alunni con certificazione Cambridge.

Corsi di recupero e consolidamento delle lingue inglese, francese e spagnolo (D.M. 19/2024).

Risultati raggiunti

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e degli alunni.

Conseguimento di attestati di certificazione Cambridge per gli alunni.

Evidenze

Documento allegato

locandina_consegna_diplomi_Cambridge_page-0001.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Giochi matematici.

Corsi STEM di scienze, problem solving e coding (D.M. 65/2023).

Risultati raggiunti

Potenziamento e consolidamento delle competenze STEM.

Evidenze**Documento allegato**

Problem_Solving_attestato.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Spettacoli teatrali e cinematografici.

D.M. 8/2011 (diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola primaria).

Rassegne musicali (corso a indirizzo musicale).

Risultati raggiunti

Consolidamento e valorizzazione delle competenze musicali e artistiche nei tre ordini di scuola.

Evidenze**Documento allegato**

esibizione_orchestra_54_Sagra_del_Carciofo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto "Sezze bella".
Progetto di istituto "Belli e buoni".
Progetto di istituto "Conosci, ama e cura il tuo territorio".
Uscite didattiche sul territorio e laboratori interdisciplinari.
Unità didattiche interdisciplinari di educazione civica.

Risultati raggiunti

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica con sensibilizzazione alle tematiche trattate.

Evidenze

Documento allegato

Sezze_paese_di_pace.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Settimana della legalità.

Incontri con il MOIGE su bullismo e cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione alle tematiche trattate e sviluppo di comportamenti responsabili nell'ambito della legalità e del rispetto ambientale.

Evidenze**Documento allegato**

MOIGE_settimana_della_legalita.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Produzione di video su diverse tematiche utilizzando strumenti tecnologici.

Risultati raggiunti

Sviluppo di competenze base sulla produzione e diffusione di immagini e video.

Evidenze**Documento allegato**

Belli_e_Buoni_2024.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Laboratorio educazione motoria (D.M. 19/2024).

Attività del gruppo sportivo in orario pomeridiano.

Attività di Tchouckball in orario pomeridiano.

Valorizzazione dei risultati sportivi degli alunni con attestati di riconoscimento.

Partecipazione a iniziative sportive (Internazionali di tennis, Settimana europea dello sport...).

Risultati raggiunti

Armonizzazione e ottimizzazione dell'impegno scolastico con quello sportivo per gli alunni che praticano attività sportiva.

Promozione di uno stile di vita salutare, sensibilizzando alla corretta alimentazione e allo sviluppo di un'attitudine al movimento.

Evidenze

Documento allegato

Torneo_Tchouckball_Rimini_2023.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Corsi STEM di coding e problem solving (D.M. 65/2023).

Risultati raggiunti

Sviluppo della capacità di problem solving e delle competenze digitali degli studenti.
Sperimentazione di attività di pensiero computazionale.

Evidenze**Documento allegato**

DM_65_LTIC82700R.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Laboratori inclusivi.
Laboratorio di ceramica.

Risultati raggiunti

Sviluppo dell'apprendimento pratico e sperimentazione in un ambiente controllato, integrando la teoria con la pratica.

Evidenze**Documento allegato**

laboratori_inclusivi_2023.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Percorsi di mentoring e di recupero didattico per il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2025).
Attività informative e operative del referente bullismo.
Settimana della legalità.
Incontri con il MOIGE su bullismo e cyberbullismo.
Progetto di istruzione domiciliare.

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione sulle tematiche della discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo.
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Evidenze

Documento allegato

DM_19_LTIC82700R.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetto "Sezze bella".

Progetto "La giornata della Terra".

Progetto di istituto "Belli e buoni".

Progetto di istituto "Conosci, ama e cura il tuo territorio".

Partecipazione dell'orchestra di istituto a eventi e iniziative sul territorio.

Coinvolgimento delle famiglie in alcune attività (festa dei nonni, feste di Natale, concerti dell'orchestra scolastica, open day...)

Risultati raggiunti

Contestualizzazione della scuola nel territorio e sviluppo delle interazioni con le famiglie e le amministrazioni locali.

Evidenze

Documento allegato

Giornata_della_Terra_2023.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Corsi di preparazione alle prove INVALSI.

Laboratorio educazione motoria (D.M. 19/2024).

Attività del gruppo sportivo in orario pomeridiano.

Attività di Tchouckball in orario pomeridiano.

Corsi Cambridge di lingua inglese.

Corsi pomeridiani discipline STEM (D.M. 65/2023).

Corsi pomeridiani e corsi estivi di recupero e potenziamento didattico per il contrasto della dispersione scolastica (D.M. 19/2024).

Percorsi di mentoring per gli alunni (D.M. 19/2024).

Risultati raggiunti

Partecipazione degli alunni a corsi pomeridiani di arricchimento dell'offerta formativa.

Evidenze

Documento allegato

gruppo_sportivo_22-23.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Laboratori inclusivi e uscite sul territorio.

Risultati raggiunti

Realizzazione di esperienze pratiche di apprendimento e uscite sul territorio.
Sviluppo e intensificazione della collaborazione, accogliendo e valorizzando le diverse abilità di tutti i partecipanti.

Evidenze**Documento allegato**

uscite_sul_territorio.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività di orientamento e continuità tra i diversi ordini di scuola.
Organizzazione di Open day.

Risultati raggiunti

Orientamento degli alunni e continuità tra i diversi ordini di scuola.

Evidenze**Documento allegato**

OPEN_DAY._Orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

In linea con l'esigenza di trasparenza e responsabilità educativa, le future prospettive di sviluppo si concentreranno sui seguenti punti:

1. Miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici

- Consolidare i livelli di competenza di base in Italiano, Matematica e Lingue straniere attraverso metodologie didattiche innovative e strategie di recupero e potenziamento, con particolare attenzione agli studenti con fragilità linguistiche e ai neoarrivati.
- Consolidare l'uso di prove comuni e strumenti di valutazione condivisi per monitorare il progresso degli alunni nei diversi ordini di scuola.
- Sostenere la continuità verticale tra ordini di scuola con curricoli spirali e raccordi strutturati tra docenti.
- Implementare attività di preparazione graduale alle prove INVALSI, non in ottica addestrativa ma come sviluppo delle competenze traguardo.

2. Innovazione metodologico - didattica

- Ampliare le pratiche di didattica laboratoriale, cooperative learning, tutoring e approcci metacognitivi per sostenere la motivazione, la partecipazione e lo sviluppo delle competenze trasversali.
- Rafforzare l'integrazione delle tecnologie digitali nella progettazione didattica attraverso l'utilizzo di piattaforme, strumenti interattivi e ambienti virtuali, consolidando quanto avviato con i progetti PNRR e PON.
- Incentivare la sperimentazione di percorsi interdisciplinari orientati allo sviluppo delle competenze chiave europee.

3. Inclusione e personalizzazione dei percorsi

- Valorizzare i processi di progettazione condivisa per gli alunni con BES/DSA/Disabilità.
- Rafforzare protocolli di accoglienza e continuità educativa per gli studenti stranieri, con attenzione ai bisogni culturali e linguistici.
- Potenziare le attività di alfabetizzazione e consolidamento dell'italiano L2 per studenti di cittadinanza non italiana, con docenti formati e materiali dedicati.
- Integrare la presenza di mediatori culturali, facilitatori linguistici e figure ponte per migliorare la comunicazione scuola- famiglia e favorire l'inclusione delle comunità rumena, albanese e africana.
- Sviluppare attività interculturali che valorizzino le diverse identità e promuovano la coesione sociale.
- Potenziare le attività di prevenzione del disagio, contrasto alla dispersione e promozione del benessere emotivo.

**4. Benessere scolastico e clima educativo**

- Promuovere un ambiente scolastico sicuro, sereno e collaborativo attraverso progetti di educazione civica, gestione dei conflitti e promozione della legalità.
- Rafforzare la collaborazione con famiglie e territorio tramite incontri, sportelli di ascolto, reti educative e coprogettazione con gli enti locali.
- Valorizzare la partecipazione attiva degli studenti mediante attività di responsabilizzazione, commissioni, laboratori espressivi, sportivi e socio - educativi.

5. Sviluppo professionale del personale e continuità verticale

- Favorire percorsi di formazione continua su didattica inclusiva, valutazione, gestione della classe, tecnologie digitali e innovazione metodologica.
- Promuovere il lavoro in team, le comunità di pratica e il confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola per garantire coerenza e fluidità nei percorsi formativi.
- Implementare sistemi di monitoraggio interno e di autovalutazione delle pratiche didattiche.

6. Apertura al territorio e ampliamento dell'offerta formativa

- Collaborare con enti locali e servizi sociali per sostenere l'inclusione degli alunni stranieri e delle famiglie, incrementare le collaborazioni con associazioni culturali, sportive e sociali per arricchire l'offerta extracurricolare.
- Promuovere e incrementare progetti su legalità, ambiente, salute, cittadinanza digitale e orientamento scolastico.
- Attivare partenariati con associazioni culturali e linguistiche per ampliare i servizi di mediazione e supporto linguistico.
- Sostenere una scuola aperta, inclusiva e attenta ai bisogni della comunità educante.
- Istituire il Patto Educativo di Comunità quale strumento di governance partecipata e di programmazione integrata che mirerà a condividere la responsabilità educativa con enti locali, istituzioni culturali, mondo del volontariato e imprese, mappare e ottimizzare le risorse territoriali a supporto dei Piani di miglioramento e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Piano per l' Inclusione (PI)